


СОГЛАСОВАНО

Председатель СТК

 С.В. Долгих

Протокол № 4 от 01.08.2017.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ №70 г. Кирова

 Т.В. Трегубова

Приказ № 30 от 01.08.2017.



**Отчет по результатам самообследования**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №70»**

**Раздел 1. Общие сведения.**

- 1.1 Тип МКДОУ – казенное учреждение
- 1.2 Учредитель: муниципальное образование «Город Киров»
- 1.3 Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.4 Место нахождения: Кировская область, г. Киров, ул. Московская д.22
- 1.5 Адрес осуществления образовательной деятельности: 610000, Кировская область, г. Киров, ул. Московская д.22
- 1.6 Банковские реквизиты: р/с 40204810900000000002 Отделение Кирова г. Киров
- 1.7 Телефон/факс 64-68-71
- 1.8 E-mail: [dou70@kirovedu.ru](mailto:dou70@kirovedu.ru)
- 1.9 Сайт: [dou70.kirovedu.ru](http://dou70.kirovedu.ru)
- 1.10 ФИО руководителя: Трегубова Татьяна Викторовна
- 1.11 ФИО старшего воспитателя: Ануфриева Елена Петровна

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

- 2.1 ОГРН: 1044316697611  
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 43 № 002484933 от 21.02.2013
- 2.2 ИНН 4348033972
- 2.3 Устав утвержден постановлением администрации города Кирова от 07.10.2014г. №4283- П
- 2.4 лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 43 №001904, регистрационный номер 1352, выдана Департаментом образования Кировской области 04.09.2012г., срок действия – бессрочно.
- 2.5 Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДД №013355, регистрационный номер 1305, выдано Департаментом образования Кировской области, дата выдачи 24.06.2010г.

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление.
- 3.2 Общая площадь используемых зданий и помещений: 564, 5 кв.м.
- 3.3 Площадь на одного обучающегося: 2,0 кв.м.

**Комплектование групп детьми. Наполняемость.**

Группы	Кол-во детей (всего)	Кол-во групп (всего)
младшая	25	1
средняя	23	1
старшая	23	1
подготовительная	21	1
ИТОГО	92	4

**Раздел 4. Критерии оценки кадрового обеспечения МКДОУ № 70 (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» города Кирова (далее по тексту МКДОУ) укомплектовано кадрами полностью.

В штатное расписание включены следующие специальности и учебно-вспомогательный персонал:

- заведующий детским садом;
- старший воспитатель;
- заведующий хозяйством;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог психолог;
- старшая медицинская сестра;
- помощник воспитателя;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания;
- кладовщик;
- повар;
- кастелянша;
- слесарь-сантехник;
- сторож;
- дворник.

В МКДОУ работают педагоги с допустимым образовательным цензом.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	14	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	7	50%
– среднее профессиональное образование	7	50%
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	20%
– первая квалификационная категория	3	20%
– нет категории	8	60%
<i>Уровень категорийности</i>	12	40%
<i>Почетные звания – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	7%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	7	50%

За детским садом закреплен врач – педиатр, который находится в штатах поликлиники.

В учреждении работают специалисты с допустимым уровнем квалификации, реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности МКДОУ № 70.

В МКДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Организованы различные формы обучения: деловые игры, тренинги, семинары, практические занятия, открытые занятия и др. формы.

Имеются специалисты, прошедшие курсовую переподготовку за последний год и последние 3-5 лет. Педагоги повышают квалификацию на курсах при «Институте Развития Образования» Кировской области.

#### **Работа творческой группы**

С целью решения годовых задач организована работа двух творческих групп, с участием всех педагогов ДОУ.

Творческие группы работали в двух направлениях:

- реализация личностно-ориентированного подхода средствами РППС в ежедневной работе с детьми;

- дидактические игры как форма организации самостоятельной детской деятельности и совместной работы педагога с детьми по формированию грамматически правильной речи.

Согласно утвержденному плану работы творческих групп, проведены 6 заседаний с обсуждением перспектив и результатов работы.

Работа велась как сопутствующая воспитательно-образовательному процессу и проходила через интеграцию образовательных областей.

В течение учебного года была запланирована и проведена следующая работа:

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Итог работы</b>
реализация личностно-ориентированного подхода средствами РППС в ежедневной работе с детьми	1. Проведен смотр групп, ППС.	Изготовлены доски выбора во всех возрастных группах. Обозначены зоны активности для самостоятельной деятельности детей.
	2. Разработаны рекомендации по организации ППС для полноценного развития личности ребенка	
	3. Выпущена стенгазета для родителей воспитанников по теме работы творческой группы « Мы играем!»	
дидактические игры как форма организации самостоятельной детской деятельности и совместной работы педагога с детьми по формированию грамматически правильной речи.	1. Проведено анкетирование родителей по теме работы творческой группы	Создана картотека дидактических игр по развитию грамматического строя речи Для всех возрастных групп
	2. Подготовлена наглядная информация для родителей по темам: «Развитие речи детей» По всем возрастам	
	3. Создана картотека дидактических игр по развитию грамматического строя речи	
	4. Разработаны тематические занятия для детей старшего возраста по развитию речи	

### Организационно-методические мероприятия

Мероприятия	Количество запланированных	Количество проведенных		Причины не выполнения
		всего	%	
Педагогические советы	5	5	100	
Консультации	9	9	100	
Семинары практикумы	3	3	100	
Мастер-классы	3	3	100	
Открытые занятия	4	4	100	
Выставки, конкурсы, смотры	7	7	100	
Праздники, развлечения	10	10	100	
Дни Здоровья	2	2	100	

### Участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в конкурсах разного уровня

Мероприятия	Уровень проведения	Результат
Конкурс «Знаток-дошколенок»	Всероссийский	Сертификаты победителей и участников
Конкурс «Зеленый огонек»	Региональный	Благодарственные письма за участие
Конкурс чтецов «Мир кино»	ТМО №7	Диплом за победу в номинации
«Спартакиада»	ТМО №12	Дипломы за призовые места
Конкурс «Веселые нотки»	ТМО №12	Диплом за победу

Участием в конкурсах разного уровня педагоги ДОУ стараются реализовать свой творческий потенциал, изучить опыт коллег; приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом коллективе и социуме.

**Раздел 5. Результаты экспертизы содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ.**

**5.1. Коэффициент оптимальности создания условий в МКДОУ №102**

Критерии оценки	Групп				Оценка админ.	Средний балл
	№1	№2	№3	№4		
1В" Взаимодействие сотрудников с детьми	2,9	2,8	2,7	2,9	2,8	2,8
2. "И" Развитие игровой деятельности	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
3. Ф" Физическое развитие и здоровье	3	3	2,8	2,8	2,8	2,8
4. "Р" Речевое развитие ребенка	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8
5. "Из" Развитие ребенка в изобразительной деятельности	3	3	3	3	3	3
6. М" Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,7	3	2,9	2,8	2,8	2,8
7 Т" Развитие ребенка в театрализованной деятельности	3	3	3	3	3	3
8. "К" Развитие конструктивной деятельности	3	3	2,8	2,8	2,8	2,8
9. "Ма" Развитие элементарных математических представлений	2,9	2,9	2,8	2,9	2,8	2,8
10. "Е" Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
11. "Э" Развитие экологической культуры детей	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7
12. "Ч" Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2,8	2,7	2,7	2,6	2,7	2,7
Итого:	2,9	2,9	2,8	2,8	2,8	<b>2,8</b>

Выводы: коэффициент оптимальности создания условий в детском саду для детей высокий - **2,8**

В МКДОУ осуществляется перспективное и оперативное планирование воспитательно–образовательного процесса. Воспитатели и специалисты имеют тематические планы по воспитанию и обучению детей. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию. Работа с

определенными группами, отдельными детьми, также осуществляется на основе координации их деятельности.

В МКДОУ используются современные формы организации образовательного процесса:

- проводятся различные формы непосредственно образовательной деятельности (НОД): индивидуальные, фронтальные, по подгруппам. Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, соревнования, физкультурные досуги, прогулки, НОД и др.). Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе интеграции и взаимодействия специалистов (педагоги и специалисты координируют содержание проводимой НОД, осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и групп в целом).

В МКДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к детям:

- организуется НОД и совместная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психического развития и в зависимости от интересов и склонностей детей;
- осуществляется дифференцированный подход во время НОД по физической культуре с учетом состояния здоровья детей;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.

В МКДОУ обеспечивается баланс между НОД, совместной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка;

- организован гибкий режим пребывания ребенка в детском саду с учетом потребностей родителей и во время адаптационного периода;
- соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья);
- соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей (физкультминутки, гимнастика для глаз, сон, прогулки, дневной гимнастический комплекс, проветривание помещений).

Родители участвуют в управлении МКДОУ. Создан родительский комитет, как один из органов самоуправления учреждения.

Родители являются активными участниками образовательного процесса в МКДОУ: имеют возможность присутствовать во время проведения НОД, а также на утренниках, спортивных мероприятиях, в группе во время адаптационного периода. Принимают активное участие в Днях открытых дверей, выставках, творческих гостиных, в работе по тематическим проектам.

Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.).

Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы, встречи, посещения семьи на дому и др.). Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, спортивные праздники, досуги и развлечения). Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы и пр.). Для вновь поступающих родителей проводятся встречи со специалистами по проблемам адаптации. Используются различные средства информации для родителей (тематические выставки, стенды, родительские уголки, папки-передвижки, демонстрируются видеофильмы, мультимедийные презентации и пр.).

## 5.2. Качество результата освоения основной образовательной программы ДО:

Образовательные области	Результаты %			Итого %
	высокий	средний	низкий	
Познавательное развитие	57	41	2	
Речевое развитие	54	46	2	
Социально-коммуникативное	67	33	0	
Художественно-эстетическое	56	44	0	
Физическое	76	24	0	

Вывод: Качество результата освоения ООП ДО находится на уровне выше среднего. Низкий уровень развития у детей с ЗПР, нуждающихся в специализированном ДУ.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.



### 5.3. Анализ готовности выпускников к обучению в школе:

Критерии	Интеллектуальная готовность	Личностная готовность	Социально-психологическая готовность
Высокий уровень	25%	23%	13%
Средний уровень	75%	77%	87%
Низкий уровень	-	-	-

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

### 5.4. Адаптация

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2016 году прошла удовлетворительно – у 77,8% детей она протекала в легкой и средней степени.

### 5.6. Анализ заболеваемости и посещаемости

Количество детей- 93		Индекс здоровья	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)			Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Заболеваемость На 1000	Среднее Годовой % посещаемости	Анализ адаптации
здоровых	Имеющих отклонения в развитии			I	II	III				
88	Всего: 5 ЗПР -1 ОНР-4	14%	0	35 чел.	54 чел.	4 Чел.	14,5%	1,3%	70%	Кол-во детей – 25 Легкая степень- 80% Средняя Степень- 20% Тяжелая степень- 0%
				37 %	58 %	5 %				

Медицинский отчет и анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости детей растет. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Так же увеличилась длительность протекания заболеваний.

### **Раздел 6. Критерии деятельности МКДОУ (руководство и управление)**

Управление ДОУ строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет.

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;

- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ;
- Должностных инструкций работников;
- Инструкций по охране жизни и здоровья детей
- Инструкций по охране труда
- Годового плана работы ДООУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) (Управляющий совет, Общее родительское собрание, родительский комитет)
- сотрудники ( Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет).

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций). Приказом по МКДОУ распределены обязанности между членами администрации.

Обеспечивается целевое расходование бюджетных средств, предусмотренных сметой. Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МКДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям СанПиН.

В МКДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, а именно:

- созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания воспитанников;
- реализуется возможность участия родителей и сотрудников в управлении образовательным учреждением;
- своевременно выплачивается заработная плата.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (стимулирующие выплаты, дополнительные отпуска, бесплатное посещение МКДОУ детьми помощников воспитателей).

В МКДОУ используются информационные технологии управления программа «АИАС. Заведующий ДООУ». Имеется электронная почта и сайт на образовательном портале г.Кирова

**РАЗДЕЛ 7. Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МКДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)**

В МКДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, а именно:

- имеются аудиовизуальные средства (проектор, магнитофоны, диски);
- альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал, наборы картинок, дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (дидактические игры);
- - игрушки и оборудование для сенсорного развития детей;
- - уголки уединения для индивидуальной активности детей.

В МКДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует кабинет для медицинского осмотра детей совмещенный с процедурным кабинетом, изолятор.

В каждой группе имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (фортепиано, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, оборудованные в группах музыкальные уголки). Создана музыкальная среда (музыка сопровождает НОД, развлечения, режимные моменты, моменты при укладывании спать и пробуждения ото сна).

Эстетическое оформление помещений способствует художественно-эстетическому развитию детей (репродукции картин, произведений народного творчества, выставки работ детей, родителей; цветы и др.) В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности: имеются разнообразные виды театров (рукавичковый, пальчиковый, теневой, настольный, куклы «живая рука» и др.). Имеется оснащение для разыгрывания сказок, сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В группах имеются различные строительные материалы (напольный деревянный, мягкий модульный, пластмассовый, настольный.). В группах имеются различные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые,

с различными способами соединения деталей, «Лего»). Имеются мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования и ручного труда.

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры, ОБЖ (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, макеты и др.). В группах имеются уголки природы. Имеются подборки книг, открыток, репродукции картин, игры и игрушки. В группах имеются настольно-печатные, дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

В МКДОУ созданы условия для физического развития детей. В группах имеется спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей на участке.

Во всех группах и педагогическом кабинете имеется богатый и разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для формирования у детей элементарных математических представлений

В МКДОУ созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений.

Созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Оформлена богатая библиотека для сотрудников и родителей.

В МКДОУ созданы условия для игровой деятельности детей. В группах выделено пространство для игр и имеется игровое оборудование в соответствии с возрастом детей (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.). В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. На участке есть игровое оборудование для сюжетных игр и развития движений. Используется выносной материал для сюжетно-ролевых игр, игр с песком и водой, подвижных, спортивных.

### **Раздел 8. Материально-технические и медико-социальные условия МКДОУ**

- Здание МКДОУ типовое
- 
- Имеются виды благоустройства: водопровод, центральное отопление,
- канализация

Имеется медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)

- Имеется библиотека для сотрудников и родителей
- Имеются оборудованные места в группах для театрализованной и изобразительной деятельности.
- Имеются детские игровые площадки для прогулок с теньвыми навесами, спортивная площадка, цветники.

### **Раздел 9. Оценка деятельности МКДОУ родителями (законными представителями) детей**

#### Итоговый лист по анкетированию

Общее количество розданных анкет – 90

Общее количество заполненных анкет – 65 (60%)

ДОУ:

Высокий	средний	низкий
80%	20%	0%

#### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ МКДОУ

Количество семей – 92

Количество малообеспеченных семей – 9

Многодетных – 4

Неполных семей – 14. Из них одиноких матерей – 7, семей только с матерью – 11, семей только с отцом – 0

Опекунских семей – 0

Семей потерявших кормильца – 1

Количество семей, чьи дети находятся в социально-опасном положении – 0

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОО уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО: утренники, спортивные праздники, организация работы по приобщению к семейным традициям, день открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания.

В течение года прошли групповые родительские собрания по темам: «Профилактика ОКИ и гриппа», «Поможем нашим детям», «Мы вместе», «Участие родителей в жизни детского сада». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

### **Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2016 – 2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- 

Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы; • Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на уровне ТМО №

11 и городском уровнях.

**Основными направлениями деятельности станут:**

- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.